**Выступление**

**на заседании методического совета ИМЦ**

**по обобщению опыта работы школы**

**по теме:**

**«Опыт реализации**

**целостного подхода**

**к образовательному процессу**

 **в условиях, обеспечивающих личностный рост обучающихся»**

 МОУ СОШ № 8 ст. Копанской

 МО Ейский район

 Зам. директора по УВР

 Мухина Г.В.

Ноябрь 2011 г.

Опыт

реализации целостного подхода к образовательному процессу в условиях, обеспечивающих личностный рост обучающихся.

**Обучащиеся**

Внеурочная деятельность

Учебная деятельность

Начальная школа

Библиотека

ДДТ

Среднее звено

Работа с одаренными

Старшее звено

Профильное обучение

Предпрофильная подготовка

1. Здоровье.
2. Культура личности, жизненные и нравственные позиции.
3. Познавательная деятельность.
4. Знания и умения.

Огромную роль в личностном росте обучающихся играет урок и учитель, который его проводит. Деятельность учителя на уровне ориентирования на создание условий для формирования самообразовательных умений учащихся, на комфортное пребывание каждого учащегося на уроке.

 Этому способствует и методическая тема, на которой работает школа второй года: «Реализация личностно-ориентированного обучения и воспитания».

 На 1 этапе работы изучили особенности личностно-ориентированной технологии, провели педсовет:

1. Сравнили традиционную систему с личностно-ориентированной

- по цели, содержанию, формам работы;

- преобладающим методам;

- стилю взаимодействия педагогов с учащимися;

- позиции ребёнка, учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вопросы для сравнения* | *Традиционная система* | *Личностно-ориентированная система* |
| Цель  | Передача знаний, умений и навыков | Создание условий для реализации личности (развитие «самости») |
| Содержание  | Государственные стандарты | Государственный стандарт и личностный опыт педагога и ребенка |
| Формы работы | Фронтальные или Групповые | Индивидуальные и групповые |
| Преобладающий метод | Информационный, репродуктивный | Познавательный через самостоятельную деятельность |
| Кредо педагога | «Я» над вами | «Я» вместе с вами |
| Характерный стиль взаимодействия | Монолог  | Диалог  |
| Позиция ребенка | Пассивная  | Активно-инициативная  |
| Мотивация  | Внешне-эпизодическая | Внутренняя и всегда постоянная |

1. Подвели итоги анкетирования «Уровень диалогичности взаимоотношений учителя и учащегося» (среди учащихся начальных классов, среднего и старшего звена).
2. Творческие группы обменялись своим видении по теме.
3. Провели анкетирование и среди учителей «Диалогичная ли я личность».

Следующим этапом было проведение методической недели по теме: «Личностно-ориентированный подход к обучению с целью повышения качества, развития личности ребенка».

Были даны о/у в 9, 11 классах, на которых проследили:

- как удалось педагогам реализовать следующие задачи, обеспечив

1) личностный рост, саморазвитие учащегося;

2) его интеллектуальное развитие

- как в ходе уроков развивалась личность ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Нестандартные уроки показали умение учителей вовлечь в учебную деятельность каждого, опираясь на его способности, интересы, возможности реализовать себя в познании, учебной деятельности.

Сообщения, презентации, проблемные задания, исследовательская деятельность на уроке способствовали развитию самостоятельности, самореализации учащегося.

Одним из условий развития личности является психологический комфорт на уроке каждого ученика (к сожалению, в прошлом году не было возможности привлечь к работе психолога, что восполнимо в данном).

Проведено анкетирование на предмет комфортности пребывания на уроке. Выявлен определенный уровень требовательности, что могло повлечь за собой конфликты, проблемы в учебе. Перед коллективом была поставлена задача:

- осмыслить истоки противоречий;

- понять проблему и устранить её средствами совместной с учащимися деятельности, т. к. ученик – не средство, а цель образования, субъект ОП, имеющий право на участие в нем, на его изменение, на собственную позицию, на выбор путей, обеспечивающих продвижение его желаемому результату.

С этой целью используются различные методы мотивации:

1. эмоциональные:

- поощрение, учебно-познавательные игры;

- создание ситуации успеха;

- стимулирующее оценивание;

- свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

2) познавательные методы мотивации:

 - опора на жизненный опыт;

 - познавательный интерес;

 - создание проблемной ситуации;

 - побуждение к поиску альтернативных решений;

 - выполнение творческих заданий.

 3) волевые методы:

 - самооценка деятельности;

 - прогнозирование будущей учебной деятельности.

 4) социальные методы мотивации:

 - создание ситуации взаимопомощи;

 - взаимопроверка;

 - поиск контактов и сотрудничества.

 Учителя школы знают индивидуальные особенности, черты характера, взгляды, привычки своих воспитанников, реальный уровень сформированных личностных качеств и стараются максимально опираться на собственную активность личности. Это вовлечение учащихся в дополнительную подготовку творческих заданий, презентаций к урокам, создании исследовательских работ, участие в конкурсах учащихся разного уровня обученности по их желанию: «Познание и творчество», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», молодежные предметные чемпионаты. На протяжении нескольких лет растет количество участников и видов конкурсов.

 Отсюда личностный рост учащегося, его саморазвитие и его интеллектуальное развитие.

Учение получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне, сравнить себя с другими учащимися (накапливать содержимое портфолио).

Мы хотим видеть свободную, творчески развитую, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

Все усилия школы направлены на формирование **4 групп качественной характеристики личности** в их единстве, взаимосвязи:

1. здоровье (физическое и психологическое ведение здорового образа жизни) Осознанное отношение к здоровью и физической культуре

- охват более 50% (секции, спортивные соревнования разного уровня, кружки, «Дни здоровья», классные часы, клуб «Факел», общешкольные мероприятия.

Совместные с родителями спортивные состязания.

1. культура личности, жизненные и нравственные позиции:

- гуманистическое мировоззрение;

- культура самоопределения личности;

- коммуникативная культура;

- принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

- бережное отношение к общественным ценностям;

- адекватная самооценка.

Эти качества формируются через общественные пионерские организации: «Пионеры-Кубани», через молодежные объединения по внедрению форм самоуправления.

В школе школьное самоуправление реализуется через школьную республику «Виталия». Учащиеся учатся управлять коллективом, выстраивать взаимоотношения по демократическому, свободному и стимулирующему типу, проявлять инициативу в принятии решений и их реализации в интересах ученического коллектива.

**3 группа.** Познавательная деятельность, знания и умения

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;

- способность использовать знания на практике;

- целостное ведение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Большую роль отводят учителя работе с одаренными, она является одним из приоритетных направлений. Согласно учебному плану в 2011-2012 учебном году в школе 10 предпрофильных курсов по выбору, 11 кружков по ДДТ, при ДЮСШ, работают футбольные и волейбольные спортивные секции.

Ежегодно вовлекаются максимально учащиеся к участию в школьных олимпиадах, районных. В школе функционирует научное общество «Росток», основное направление деятельности – исследовательская работа учащихся по различным направлениям.

Формы работы с одаренными детьми разнообразны: занятия, лекции, семинары, деловые и интеллектуальные игры, научные конференции, творческие мастерские, проектная деятельность, выставки, кружки по интересам, курсы по выбору. Программа развития школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии.

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, что призвано сделать дополнительное образование.

Дополнительное образование позволяет учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться.

На базе школы ведется работа в кружках ДДТ по трем направлениям:

- художественно-эстетическому;

- эколого-биологическому;

- культурологическому.

Дополнительное образование решает проблему времяпровождения, бесплатность и доступность, открывает двери к постижению азов искусства, спорта, реализует способность к лидерским и организаторским способностям.

Особая роль отводится библиотеке, которая расширяет знания учащихся, умение работать в группах, коллективе. Проводятся нетрадиционные формы выставок: дискуссия, словарь, выставка одной книги, которые, согласно календаря памятных дат, готовятся и оформляются учащимися под руководством библиотекаря. Регулярно проводятся библиотечно-библиографические уроки для учащихся 1-11 классов, согласно графика, к проведению их привлекаются учащиеся. Всего читателей, постоянно посещающих библиотеку- 300, число посещений в месяц – 3222. Организована при библиотеке библиотечная комиссия, проверяющая учебники в виде рейдов, о результатах информируют ребята на линейке, что способствует развитию коммуникативных и организаторских навыков ребенка.

**Воспитание -** это процесс многофакторный. При его осуществлении учитель должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнофакторных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.

Воспитание, осуществляемое в ходе педагогического процесса - это процесс систематического взаимодействия воспитателей - и воспитанников. Одно мероприятие, каким бы ярким оно ни было, не способно сильно повлиять на поведение воспитуемого, в частности ученика. Если же процесс воспитания не регулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю приходится заново закреплять то, что уже осваивалось учеником, а затем забылось.

В ходе всей воспитательной работы по различным направлениям формируются нравственные, эстетические, духовные качества, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения. Этому способствует система воспитательной работы: комплекс воспитательных мероприятий, основанный на устоявшихся традициях.

Решить проблему личностного роста обучающихся можно лишь создав каждому учащемуся условия, как в учебной, так и в воспитательной деятельности, обеспечив правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего  совершенствования личности гражданина.

Более глубоко идея целостности  педагогического процесса  была выражена К. Д. Ушинским.  Он понимал ее как единство административного,  учебного и воспитательного элементов школьной деятельности.

Общеобразовательный курс школы,  по его замыслу,  был призван обеспечить правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего  совершенствования личности гражданина.

 Авторы современных концепций едины во мнении,  что раскрыть сущность педагогического процесса и выявить условия приобретения им свойств целостности можно -только на основе методологии системного подхода.

 Система - выделенное на основе определенных признаков  упорядоченное  множество  взаимосвязанных  элементов,  объединенных  общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как  целостное явление .

 Общество, формируя социальный заказ,  строит и соответствующую  ему  систему  образования  как наиболее общую педагогическую систему.

 **Начальная школа** обеспечивает становление личности ребенка,  целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться.  В начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению,  письму,  счету, овладевают элементами теоретического мышления,  культурной речи и поведения, основами личной гигиены и здорового  образа  жизни.  Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер интегрированных курсов, которые закладывают первоначальные представления о природе,  обществе, человеке и его труде *(внеурочная деятельность в 1 классе закладывает фундамент всестороннего развития личности).*

 **Основная школа**  закладывает  прочный фундамент общеобразовательной подготовки,  необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося,  его склонностей, способности к  социальному  самоопределению,  глубокое  усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.
Введение на  этом этапе обучения дополнительных предметов по выбору, факультативных курсов, системы внеклассных занятий направлено на более полное развитие склонностей  и  способностей  учащихся.  Предпрофильной подготовкой охвачено 36 учащихся (2 9-х класса). По выбору учащихся внесены в учебный план курсы по выбору с учетом личных интересов и запросов ребят.
 **Основная школа**  является  обязательной.  Выпускники основной школы продолжают обучение в средней школе.  Они также имеют право продолжать образование в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля с разными сроками обучения.
 **Средняя школа**  обеспечивает  завершение  общеобразовательной подготовки  учащихся  на основе широкой и глубокой дифференциации обучения,  создает условия для наиболее  полного  учета  интереса учащихся,  активного их включения в жизнь общества.  С этой целью учебный план этой ступени включает наряду с обязательными предметы  по выбору самого учащегося.  Для стимулирования самообразовательной работы учащихся обязательная недельная нагрузка на третьей  ступени школы существенно уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью.

Для более  глубокой дифференциации вводится в школе профильное обучение. В школе работали в старшем звене профили: агротехнологический, социально-гуманитарный, естественно-научный. На данный момент в 11 классе обучается 12 учащихся, профиль естественно-научный. Предоставляется возможность расширять учебные навыки, умения через профильные предметы, что дает возможность успешно подготовиться к поступлению в выбранные учебные заведения.

 Анализ  реальной педагогической практики обращает внимание на широкий  спектр  взаимодействий:  "ученик - ученик",  "ученик - коллектив",  "ученик - учитель",  "учащиеся объект усвоения" и т.п.  Основным отношением педагогического процесса  является  взаимосвязь  "педагогическая деятельность - деятельность воспитанника". Однако исходным, определяющим в конечном итоге его результаты является отношение "воспитанник - объект усвоения".

 Принято различать разные виды педагогических взаимодействий, а следовательно и отношений: педагогические (отношения воспитателей и воспитанников); взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими); предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры);  отношения к самому себе.  Важно подчеркнуть,  что воспитательные взаимодействия возникают и тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей  в  повседневной  жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами.

 Целостность - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.  Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее  единство  составляющих его компонентов,  их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий,  перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.
 Целостный педагогический процесс предполагает такую  организацию  жизнедеятельности  воспитанников,  которая  отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы  сбалансированное воздействие на все сферы личности:  сознание, чувства и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами,  вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей  действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса.

 Целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования  опыта, накопленного  человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний,  в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков;  опыта  творческой  деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру.

 В организационном плане  педагогический  процесс  приобретает свойство  целостности,  если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:
1) процесса освоения и конструирования (дидактического адаптирования) содержания образования и материальной  базы  (содержательно-конструктивная,  материально-конструк-тивная  и  операционно-конструктивная деятельность педагога);
2) процесса  делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого последними - цель взаимодействия;
3) процесса  взаимодействия  педагогов  и  воспитанников  на Уровне личных отношений (неформальное общение);
4) процесса освоения воспитанниками  содержания  образования без  непосредственного  участия педагога (самообразование и самовоспитание).